



RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

INSTRUCTIONS

Outil d'aide pour l'orientation en S.E.G.P.A.

Niveaux 1, 2 et 3

Commission Départementale d'Orientation vers
les Enseignements Adaptés

Préambule

Cette évaluation est destinée aux enseignants du cycle 3 qui souhaitent évaluer les élèves en difficulté en vue d'une orientation éventuelle en EGPA. Elle est destinée particulièrement à éclairer la Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés au moment où celle-ci doit se prononcer sur l'avenir scolaire des élèves qui lui sont signalés.

Basée sur des compétences attendues du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture, cette évaluation ne prétend pas à l'exhaustivité. Pour ne pas alourdir le processus d'évaluation, le groupe de travail académique a choisi de cibler uniquement les principales compétences en maîtrise de la langue et mathématiques.

L'évaluation permet de repérer le niveau de réussite scolaire de l'élève. Trois niveaux sont proposés.

Pour des élèves de CM2,

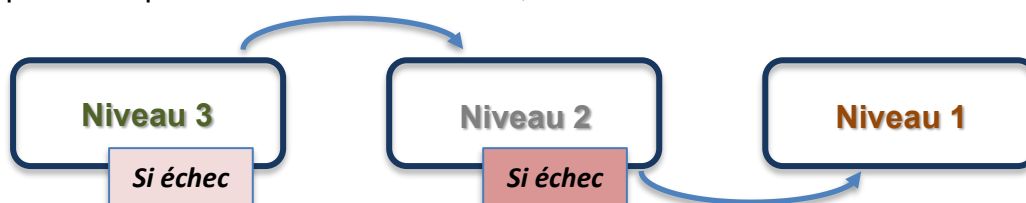
Faire passer le **niveau 2** en maîtrise de la langue et en mathématiques. Après correction et report des résultats de l'élève sur les fiches bilan évaluation. Le cas échéant, il est nécessaire de faire passer des exercices de niveaux différents pour préciser les acquisitions.



Pour les élèves de 6^e

Faire passer le **niveau 3** en maîtrise de la langue et mathématiques. Après correction et report des résultats de l'élève sur les fiches bilan évaluation, il peut être indiqué de faire passer des exercices de niveaux différents pour préciser ses acquisitions.

Pour des compétences particulièrement réussies, ce seront des exercices de niveau 3, pour des compétences particulièrement échouées, ce seront des exercices de niveau 1.



Recommandations :

La passation de l'évaluation doit se faire dans les conditions habituelles d'évaluation de classe, en prenant en compte les éventuels aménagements inscrits aux PAP, PPS...

Les enseignants ont un rôle actif (annotations sur la durée de passation, procédures utilisées par l'élève...à remplir pendant que les élèves effectuent la tâche demandée, notamment en français). La passation est individuelle, elle est conduite par un enseignant qui s'efforcera de relever toutes les indications qui peuvent préciser la situation scolaire de l'élève. Cette évaluation sera proposée en plusieurs fois en fonction de la disponibilité de l'élève et de l'organisation de la classe.

Cette évaluation constitue un outil sans doute perfectible dans l'avenir avec votre participation et vos remarques.

Maîtrise de la langue : Niveau 1

Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant.

Production d'écrits

Exercice 1 : Production d'écrit avec support

Consigne : « Ecris une phrase qui dit ce que tu vois sur le dessin ».

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Exercice 2 : Ecriture de mots

Consigne : « Ecris les mots dans chaque case ».

Evaluation du code : Nommer les dessins avec l'élève et les lui laisser écrire dans chaque case.

L'écriture phonétique est acceptée.

Réponses attendues :

Lapin, bouton, chien, tomate, vélo, flèche, drapeau, gâteau, poisson, maison, bouteille, table, tambour, tracteur, corde.

Critères de réussites : pas plus de 5 erreurs phonologiques.

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Lecture et compréhension

Exercice 1 : Lecture de mots

Consigne : « Tu vas lire des mots qui n'existent pas ».

Réponses attendues : pular, vansi, trinor, bachu, falonca ,cobatio ,boucater ,tabico ,diora ,batoile

Critères de réussites : pas plus de 3 erreurs de déchiffrement.

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Exercice 2 : Lecture de texte

Lire le texte à l'élève et les questions posées.

Consigne : « Ecoute et suis le texte que je vais te lire et réponds aux questions ».

Réponses attendues :

1) Que signifie « Chandra-Kanta » en indien ? Cela signifie « amour de lune ».

2) Qui a-t-elle été voir en Inde ? Elle est allée voir ses grands-parents.

3) A quel moment de l'année la fillette est-elle allée en Inde ? Elle est allée en Inde pendant les grandes vacances.

4) Cite les animaux qu'elle a vus en Inde ? Un singe, un éléphant, un crocodile.

Critères de réussites : Validation 3 réponses sur 4 correctes.

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Maîtrise de la langue : Niveau 2

Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant.

Lecture et compréhension

Consigne : « Lis ce texte et réponds aux 5 questions qui suivent ».

Réponses attendues :

1. Marcel, le narrateur.
2. Mario, mon copain.
3. Le maître.
4. Ordre des actions : 5 – 3 – 1 – 4 – 2
5. L'après-midi de son retour en classe.

Critères de réussites :

Si 4 à 5 réponses exactes : passation des exercices de niveau 3 en lecture compréhension.

Si 2 à 3 réponses exactes : pas de passation supplémentaire.

Si 0 à 1 réponse exacte : passation des exercices de niveau 1 en lecture compréhension.

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Ecriture et qualité de la copie

Consigne : « Recopie ce texte sur une feuille à grands carreaux en respectant la présentation ».

Critères d'évaluation :

Lisibilité, propreté, orthographe (moins de 5 erreurs), mise en page adaptée.

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Pas de passation supplémentaire quelle que soit la qualité de la copie.

Production d'écrit

Consigne : « Ecris une histoire en t'aidant des images ».

Critères d'évaluation :

1. Le texte est cohérent.
2. Le texte contient plusieurs phrases distinctes.
3. Les 3 personnages sont cités.
4. Les accords GN GV sont respectés.
5. Quelques substituts du nom sont utilisés.
6. La cohérence du temps est respectée.
7. Toutes les phrases comportent une majuscule et un point.

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Si l'élève n'a pas produit un écrit cohérent : faire passer le niveau 1 en production d'écrits.

Si l'élève a produit un écrit cohérent : faire passer le niveau 3 en production d'écrits.

Etude de la langue

Vocabulaire

Exercice 1 : Utiliser un dictionnaire pour trouver le sens d'un mot.

Si 3 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.

Exercice 2 : Trouver un synonyme ou un mot de sens opposé.

Si 3 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.

Orthographe

Exercice 1 : Ecrire en respectant les correspondances grapho-phonologiques et les règles relatives à la valeur des lettres.

Mots à dicter en les répétant 2 fois : bouteille, grave, carton, caillou, pain, dînette.

Si 4 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.

Exercice 2 : Orthographier sans erreur des mots invariables.

Mots à dicter en les répétant 2 fois : comme, aussi, pendant, encore, soudain, maintenant, enfin

Si 5 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.

Exercice 3 : Orthographier correctement des formes conjuguées.

Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.

Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.

Dans la phrase : le camion neuf sort du garage, il roule doucement.

Remplacer le camion par les voitures.

Si 4 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.

Grammaire

Exercice 1 : Identifier les phrases d'un texte et en distinguer quelques éléments.

Si 5 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.

Exercice 2 : Identifier les fonctions des mots d'une phrase.

Le verbe et le sujet sont à identifier dans une phrase simple où l'ordre syntaxique régulier, « sujet + verbe » est respecté.

Si 3 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.

Conjugaison

Exercice 1 : Identifier le présent, le futur et le passé.

Si 5 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.

Maîtrise de la langue : Niveau 3

Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant.

Lecture et compréhension

Consigne : « Tu vas lire un texte silencieusement et tu répondras aux questions qui te sont posées ».

Exemples de réponses attendues :

1. Comment s'appelle l'héroïne de cette histoire ? Elle s'appelle Alice.
2. Donne au moins deux raisons qui montrent que le lapin est bizarre : Il a des yeux roses et il parle. Il porte un gilet et a une montre.
3. Quelle a été la peur d'Alice ? Elle a eu peur de tuer quelqu'un.
4. Que fait Alice en réalisant qu'elle a vu un lapin et pourquoi ? Elle le suit parce qu'elle est curieuse.
5. Que fait réellement Alice ? Elle rêve.

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Si 4 réponses correctes : exercice validé.

Production d'écrit

Consigne : « Ecris la suite et la fin de l'histoire de Steven ».

Critères d'évaluation :

1. Le texte est cohérent.
2. Le texte est ponctué.
3. L'élève tient compte du héros, du lieu et de l'événement.
4. L'élève a effectivement imaginé ce qui fait peur à Steven.
5. L'élève a raconté ce qu'a fait Steven.
6. L'élève donne une fin logique à son histoire.
7. L'élève respecte la concordance des temps.
8. L'élève a respecté les accords du GN.
9. L'élève a respecté les accords du GV.

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Etude de la langue

Vocabulaire

Exercice 1 : Utiliser un dictionnaire pour trouver le sens d'un mot.

Correction : 1. : 5 ; 2. : n°1 ; 3. : 4 ; table, tablette, tablier.

Si 3 bonnes réponses : exercice validé.

Exercice 2 : Trouver un synonyme ou un mot de sens opposé.

Correction : « fatiguée » : « voir » ; « entrer (rentrer, pénétrer...) » ; « étroit (court, petit...) »

Si 3 bonnes réponses : exercice validé.

Orthographe

Exercice 1 : Ecrire en respectant les correspondances grapho-phonologiques et les règles relatives à la valeur des lettres.

Mots à dicter en les répétant 2 fois : nageoire, tourbillon, gratin, feuille, clochette, signature.

Si 5 bonnes réponses : exercice validé.

Exercice 2 : Orthographier sans erreur des mots invariables.

Mots à dicter en les répétant 2 fois : alors, souvent, longtemps, toujours, d'abord, parfois, dehors, pendant.

Si 6 bonnes réponses : exercice validé.

Exercice 3 : Orthographier correctement des formes conjuguées.

Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.

Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.

Dans la phrase : *Nicolas est un jeune garçon sportif. Il fait de la natation et joue aussi au tennis.*

Remplacer Nicolas par Alice et Marie.

Correction : *Alice et Marie sont des jeunes filles sportives. Elles font de la natation et jouent aussi au tennis. »*

Si 6 bonnes réponses : exercice validé.

Grammaire

Exercice 1 : Distinguer les mots selon leur nature.

Classer les déterminants, noms, adjectifs qualificatifs, pronoms personnels et verbes.

Si 6 bonnes réponses : exercice validé.

Exercice 2 : Identifier les fonctions des mots d'une phrase.

- a) Le verbe et le sujet sont à identifier dans une phrase simple où l'ordre syntaxique régulier, « sujet + verbe » est respecté.

Si 2 bonnes réponses : exercice validé.

- b) Reconnaître le complément d'objet direct du verbe dans une phrase simple ou l'ordre syntaxique régulier.

Si 2 bonnes réponses : exercice validé.

Conjugaison

Exercice 1 : Identifier le présent, l'imparfait, le passé composé et le futur des verbes.

Si 7 bonnes réponses : exercice validé.

Exercice 2 : Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir au 4 temps de l'indicatif. : présent, imparfait, passé-composé et futur.

Si 3 bonnes réponses : exercice validé.

Mathématiques : Niveau 1

Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant.

Ce document est composé de 5 types d'exercices en mathématiques de niveau 1 à faire passer à l'élève.

En fonction de la réussite à certaines parties, il peut vous être conseillé de faire passer d'autres exercices de niveaux différents à l'élève pour préciser ses acquisitions.

Il s'agit dans ce dossier d'évaluer les capacités mathématiques de l'élève, **pour cette raison, toutes les consignes doivent être lues à l'élève** pour que d'éventuelles difficultés en lecture n'entravent pas la résolution.

Calcul mental

Consigne : « Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

Énoncés lus par l'enseignant : Laisser 5 secondes par question.

- a) Quel est le double de 10 ?
- b) Combien font $5 + 2$?
- c) Quel est le nombre que je dois ajouter à 6 pour obtenir 10 ?
- d) Quel est le nombre que je dois ajouter à 4 pour obtenir 10 ?
- e) Quel est le double de 5 ?
- f) Quel est le double de 2 ?
- g) Combien font $6 - 2$?
- h) Combien font $7 + 3$?
- i) Combien font $9 + 4$?
- j) Combien font $4 - 2$?

Réponses attendues : a) 20 b) 7 c) 4 d) 6 e) 10 f) 4 g) 4 h) 10 i) 13 j) 2

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Résolution de problèmes

Consigne : « Résous les problèmes suivants.

Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins ».

Les énoncés de problèmes sont lus successivement par l'enseignant :

Problème 1 : Dans la classe, il y a 15 filles et 12 garçons.

Combien y a-t-il d'élèves ?

Problème 2 : Pour le dessert, il y a 25 gâteaux. Les enfants en mangent 12.

Combien reste-t-il de gâteaux ?

Problème 3 : Après la tempête, on replante dans la forêt 3 rangs de 10 arbres.

Combien a-t-on planté d'arbres ?

Réponses attendues : Problème 1 : $15 + 12 = 27$

Il y a 27 élèves.

Problème 2 : $25 - 12 = 13$

Il reste 13 gâteaux.

Problème 3 : $3 \times 10 = 30$ ou $10+10+10$

On a planté 30 arbres.

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Numération

Exercice 1 : L'élève sait écrire les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

Consigne : « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

Réponses attendues : 13 27 42 50 61 72 80 88 90 94

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Exercice 2 : L'élève sait ranger les nombres du plus petit au plus grand et du plus grand au plus petit.

Consigne : « Range les nombres du plus petit au plus grand ».

Réponses attendues : 26 45 56 62 66

Consigne : « Range les nombres du plus grand au plus petit ».

Réponses attendues : 99 65 56 21 12

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Exercice 3 : L'élève sait trouver le nombre avant et après un nombre donné.

Juste avant		Juste après
7	8	9
11	12	13
19	20	21
18	19	20
64	65	66
53	54	55
82	83	84
69	70	71
99	100	101
89	90	91

Consigne : « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Techniques opératoires

Consigne : « Résous les opérations suivantes ».

Réponses attendues : A) 99 B) 42 C) 80 D) 48 E) 62

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Géométrie et mesures

Exercice 1 : L'élève sait reconnaître et nommer des figures géométriques simples.

Consigne : « Nomme et écris le nom des figures ».

Réponses attendues : *cercle, carré, rectangle et triangle.*

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Exercice 2 : L'élève sait reproduire une figure dans un quadrillage.

Consigne : « Reproduis la même figure sur le quadrillage ».

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Mathématiques : Niveau 2

Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant.

Ce document est composé de 5 types d'exercices en mathématiques de niveau 2 à faire passer à l'élève.

En fonction de la réussite ou de l'échec à certaines parties, il peut vous être conseillé de faire passer d'autres exercices de niveaux différents à l'élève pour préciser ses acquisitions.

Il s'agit dans ce dossier d'évaluer les capacités mathématiques de l'élève, pour cette raison, toutes les consignes doivent être lues à l'élève pour que d'éventuelles difficultés en lecture n'entravent pas la résolution.

Calcul mental

Consigne : « Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

Enoncés lus par l'enseignant : *Laisser 5 secondes par question.*

- a) Quel est le double de 8 ?
- b) Combien font 4×10 ?
- c) Quel est le double de 22 ?
- d) Ajoute 10 à 46
- e) Combien font 50 plus 20 ?
- f) Combien font $35 + 7$?
- g) Combien font $96 + 300$?
- h) Combien faut-il ajouter à 12 pour obtenir 20 ?
- i) Combien font $12 + 13$?
- j) Combien font $68 - 10$?

Réponses attendues : a) 16 ; b) 40 ; c) 44 ; d) 56 ; e) 70 ; f) 42 ; g) 396 ; h) 8 ; i) 25 ; j) 58

Correction : Si 9 à 10 réponses correctes : faire passer le niveau 3.

Si 3 à 8 réponses correctes : pas de passation supplémentaire.

Si moins de 3 réponses correctes : faire passer le niveau 1.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Résolution de problèmes

Consigne : « Résous les problèmes suivants.

Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins ».

Les énoncés de problèmes sont lus successivement par l'enseignant :

Problème 1 : Un jardinier veut planter 4 rangées de 12 tulipes.

Combien de pieds de tulipes doit-il acheter ?

Problème 2 : Les parents d'Agnès lui achètent pour son anniversaire un bureau à 72 euros et une lampe à 19 euros.

Combien ont-ils dépensé en tout ?

Problème 3 : Un parking contient 40 places. 27 voitures sont déjà garées.

Combien de voitures peuvent encore se garer ?

Problème 4 : Un fleuriste a 36 roses. Il veut faire 4 bouquets avec le même nombre de roses dans chaque bouquet.

Combien peut-il mettre de fleurs dans chaque bouquet ?

Réponses attendues : **Problème 1** : $4 \times 12 = 48$ Il doit acheter 48 tulipes.

Problème 2 : $72 + 19 = 91$ Ils ont dépensé en tout 91 euros.

Problème 3 : $40 - 27 = 13$ 13 voitures peuvent encore se garer.

Problème 4 : $36 : 4 = 9$ Il pourra mettre 9 fleurs par bouquet.

Correction : Si 4 réponses correctes : faire passer le niveau 3.

Si 2 à 3 réponses correctes : pas de passation supplémentaire.

Si aucune ou 1 réponse correcte : faire passer le niveau 1.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Numération

Exercice 1 :

Consigne : « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

Réponses attendues : 124 ; 206 ; 498 ; 1275 ; 2050 ; 7563 ; 5005 ; 9068

Correction : Compétence validée si 6 réponses sur 8.

Exercice 2 :

Consigne : « Range les nombres du plus petit au plus grand ».

Réponses attendues : $234 < 241 < 324 < 425 < 433 < 631$

Correction : Compétence validée s'il n'y a aucune erreur.

Exercice 3 :

Consigne : « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Réponses attendues :

<i>Juste avant</i>		<i>Juste après</i>
156	157	158
98	99	100
149	150	151
798	799	800
299	300	301
998	999	1000
298	299	300
628	629	630
128	129	130
479	480	481
549	550	551

Correction : Compétence validée si 16 réponses sur 20.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Si les **3 exercices** de Numération sont réussis : faire passer le **niveau 3**.

Si seulement **2 exercices** de Numération sont réussis : **pas de passation supplémentaire**.

Si les **3 exercices** de Numération sont **échoués** : faire passer le **niveau 1**.

Techniques opératoires

Consigne : « Pose et résous les opérations suivantes ».

Réponses attendues :

$$124 + 119 = 243 \quad 384 - 78 = 306 \quad 12 + 389 + 9 = 410 \quad 54 \times 5 = 270 \quad 348 \times 12 = 4176$$

Si **4 ou 5 opérations** réussies : faire passer le **niveau 3**.

Si **2 ou 3 opérations** réussies : **pas de passation supplémentaire**.

Si **aucune ou 1 seule** opération réussie : faire passer le **niveau 1**.

Géométrie et mesures

Exercice 1 : L'élève reconnaît les figures géométriques usuelles.

Si 4 réponses correctes sur 5 : faire passer le **niveau 3**.

Réponses attendues :

Carrés : 7 et 9 ; 1 et 5 : rectangles ; triangles : 3 - 12 et 14 ; triangle rectangle : 3 ; 11 et 2 : cercles

Exercice 2 : L'élève sait utiliser la règle graduée pour tracer un segment.

Exercice 3 : L'élève connaît les unités de mesure usuelles.

Si **5 réponses correctes sur 6** : faire passer le **niveau 3**.

Mathématiques : Niveau 3

Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant.

Ce document est composé de 5 types d'exercices en mathématiques de niveau 3 à faire passer à l'élève.

En fonction de l'échec à certaines parties, il peut vous être conseillé de faire passer d'autres exercices de niveaux différents à l'élève pour préciser ses acquisitions.

Il s'agit dans ce dossier d'évaluer les capacités mathématiques de l'élève, **pour cette raison, toutes les consignes doivent être lues à l'élève** pour que d'éventuelles difficultés en lecture n'entravent pas la résolution.

Calcul mental

Consigne : « Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

Énoncés lus par l'enseignant : Laisser 5 secondes par question.

- a) Quel est le double de 33 ?
- b) Quel est le triple de 25 ?
- c) Quel est la moitié de 42 ?
- d) Combien font 7 fois 8 ?
- e) 72 est le résultat de quelle multiplication ?
- f) J'ai 23, combien dois-je ajouter pour arriver à 40 ?
- g) Combien font $1324 + 200$?
- h) Combien font $524 - 200$?
- i) Combien font $85 - 40$?
- j) Combien font $45 \div$ par 5 ?

Réponses attendues :

a) 66 b) 75 c) 21 d) 56 e) 8×9 ou 18×4 f) 17 g) 1524 h) 324 i) 45 j) 9

Correction :

Compétences évaluées	Réponses correspondantes	Entourer oui ou non	
		Oui	Non
Maîtrise des doubles, moitiés et triples	a ; b ; c	Oui	Non
Maîtrise de la multiplication et de la division	d ; e ; j	Oui	Non
Maîtrise de l'addition, de la soustraction et des compléments	f ; g ; h ; i	Oui	Non

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Si **9 à 10 réponses** correctes : **le niveau 3 est validé**

Résolution de problèmes

Consigne : « Résous les problèmes suivants.

Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins ».

Les énoncés de problèmes sont lus successivement par l'enseignant :

Problème 1 :

Une école comprend : 1 classe de CP de 27 élèves,
3 classes de CE de 26 élèves chacune,
2 classes de CM de 25 élèves chacune.

Les 6 maîtres organisent un voyage, mais 11 élèves ne peuvent pas participer.

Combien de personnes participent au voyage ?

Problème 2 :

Tu dois ranger 93 œufs dans des boîtes de 6.
Combien de boîtes seront remplies complètement ?
Reste-t-il des œufs ? Si oui combien ?

Réponses attendues :

Problème 1 : $27 + (3 \times 26) + (2 \times 25) = 155$

$$155 - 11 = 144$$

$$144 + 6 = 150$$

150 personnes participent au voyage.

Problème 2 : $93 : 6 = (6 \times 15) + 3$

15 boîtes seront complètement remplies et il restera 3 œufs.

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Compétences évaluées	Problème correspondant	Entourer oui ou non	
Résolution d'un problème additif et soustractif à plusieurs niveaux	1	Oui	Non
Résolution d'un problème de partage avec reste.	2	Oui	Non

Si 2 oui, réussite, sinon pas de réussite.

Numération

Exercice 1 :

Consigne : « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

Réponses attendues :

49 852 704 600 90 320 012 826 590 000 1 000 000 600

Correction : **Compétence validée si 4 réponses sur 5.**
Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Réponses attendues :

3 dixièmes : **0,3** 25 centièmes : **0,25** 19 et 4 centièmes : **19,04** 2 millièmes : **0,002**

90 et 6 millièmes : 90.006

Correction : **Compétence validée si 4 réponses sur 5.**
Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Exercice 2 :

Consigne : « Range les nombres du plus petit au plus grand ».

Réponses attendues : 57 341 – 57 413 – 57 431 – 75 134 – 75 413

« Range les nombres du plus grand au plus petit ».

Réponses attendues : 87 000 – 80 700 – 80 078 – 78 800 – 70 800

Correction : **Compétence validée si 7 à 8 réponses correctes.**
Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Exercice 3 :

Consigne : « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Réponses attendues :

Juste avant		Juste après
7 561	7 562	7 563
9 999	10 000	10 001
78 598	78 599	78 600
999 998	999 999	1 000 000
179 999	180 000	180 001

Correction : **Compétence validée si 7 à 8 réponses correctes.**
Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Exercice 4 :

Consigne : « Complète en utilisant les signes < ou > »

Réponses attendues :

2,5	>	2,4	3,532	<	4,531
1,15	>	1,12	7,3	>	7,28
1,341	<	1,40	5,54	>	4,6
1,85	>	1,82	3,33	<	3,36
9,4	>	9,379	1,62	<	1,7

Correction : **Compétence validée si 8 à 10 réponses correctes.**
Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Techniques opératoires

« Pose et effectue les opérations suivantes ».

14,52 + 2,74 12,4 - 2,8 25,42 x 4 6,87 x 27 869 : 63

Correction : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Géométrie et mesures

Exercice 1 : Reconnaître et donner quelques propriétés de solides.

Réponses attendues :

Le cube : **C** le pavé droit : **e** faces du cube : **6** solide aux faces triangulaires : **d**

Correction : Compétence validée si **3 réponses sur 4**.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Exercice 2 : Connaître les relations qui lient les unités de mesure usuelles.

Réponses attendues :

1 heure = 60 minutes	60 secondes = 1 minute
1 km = 1000 m	300 cm = 3 m
1 m = 100 cm	5 m = 5000 mm
2 kg = 2000 g	1 cm = 1/100 m

Correction : Compétence validée si 6 réponses correctes sur 8.
Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Exercice 3 : Utiliser des instruments pour construire et mesurer.

Réponse variable selon la construction de l'élève.

Correction : Compétence validée si 3 réponses correctes.
Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.