

Fiche élève	Nom :	Prénom :
	Etablissement :	Classe :

Maîtrise de la langue : Niveau 2

Lecture et compréhension

Consigne : « Lis ce texte et réponds aux 5 questions qui suivent ».

Mon copain Mario, dont le père était maçon, ne vint pas en classe pendant toute une semaine. A moi, Marcel, il me manqua beaucoup. Quand il revint, notre maître lui demanda la cause de son absence. Il répondit que son père l'avait emmené en Italie, pour voir sa grand-mère, qui était très vieille et qui ne le connaissait pas.

Le maître lui dit : « Je te crois, mais il faut que tu m'apportes un billet de tes parents qui confirme ce que tu me dis. C'est le règlement. »

L'après-midi, il remit au maître une feuille de papier pliée en quatre. Celui-ci la déplia et lut ce message d'un air surpris. Au milieu de la feuille, il n'y avait qu'un seul mot, écrit en lettres majuscules : "NAPAMENTI".

1. Qui raconte cette histoire ?
2. « **Il** répondit que son père l'avait emmené en Italie. » Qui est « **Il** » ?
3. « **Celui-ci** la déplia et lut ce message d'un air surpris. » Qui est « **Celui-ci** » ?
4. Donne un numéro aux phrases dans l'ordre où se sont déroulées les actions.
 - *Le petit garçon rapporte un billet de ses parents.* n°.....
 - *Le maître demande la cause de son absence.* n°.....
 - *Le petit garçon part en Italie.* n°.....
 - *Le maître réclame un billet.* n°.....
 - *Le petit garçon retourne à l'école.* n°.....

5. Coche la case qui correspond au texte. Relis le texte pour répondre.

Le maître réclame un billet à Mario	<input type="checkbox"/>	une semaine après son retour en classe.
	<input type="checkbox"/>	le matin de son retour en classe.
	<input type="checkbox"/>	après ses trois jours d'absence.

Mario apporte le billet au maître	<input type="checkbox"/>	avant son départ en Italie.
	<input type="checkbox"/>	une semaine après son retour en classe.
	<input type="checkbox"/>	l'après-midi de son retour en classe.

Ecriture et qualité de la copie

« Recopie ce texte sur une feuille à grands carreaux en respectant la présentation ».

Les crêpes

Ingrédients :

- 250 grammes de farine
- 3 œufs
- 1 demi-litre de lait
- 1 cuillère à soupe de sucre
- 1 cuillère à soupe d'huile

Préparation

Mélanger tous les ingrédients.

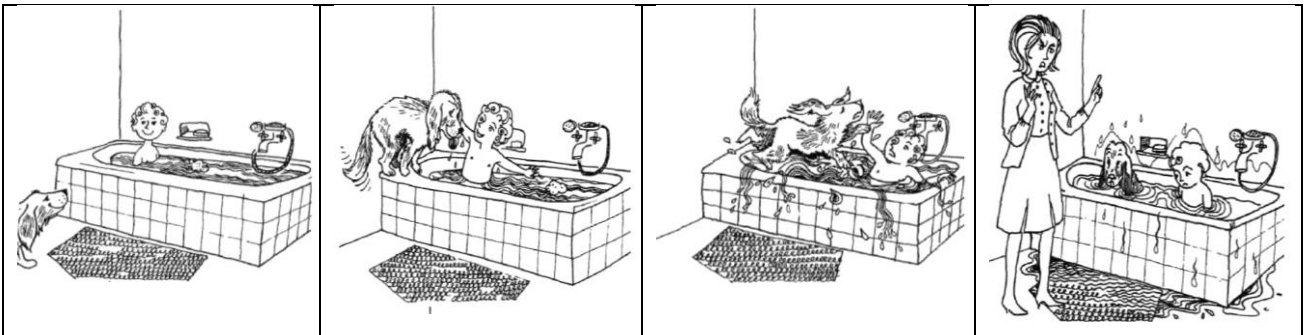
Laisser reposer la pâte une heure.

Verser un peu de pâte dans une poêle chaude et huilée. Retourner la crêpe quand elle est dorée.

Cuire un instant.

Production d'écrit

« Ecris une histoire en t'aidant des images ».



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vocabulaire

Exercice 1 : Voici une page de dictionnaire. « Observe-la et réponds aux questions ».

journal n. m. **1.** *Tu serais au courant, si tu lisais les JOURNAUX*, les feuilles imprimées paraissant chaque jour. – **2.** *Tu as écouté le JOURNAL ?*, les informations à la radio ou à la télévision. – **3.** *Tu tiens un JOURNAL, toi ?*, un cahier où l'on écrit chaque jour ses réflexions très personnelles. ⚡ **journaliste** n. (sens 1 et 2) LES JOURNALISTES écrivent dans les journaux ou donnent les informations à la radio ou à la télévision. ⚡ **journalisme** n. m. (sens 1 et 2) *Marie veut faire du JOURNALISME*, avoir le métier de journaliste.

journalier ⚡ JOUR.

journée n. f. *La JOURNEE a été chaude*, l'espace de temps entre le matin et le soir (≠ soir, soirée).

joute n.f. Une JOUTE est une lutte entre deux adversaires.

jovial adj. *Ce gros bonhomme a un air JOVIAL*, gai et sympathique. Attention au pluriel : *des hommes JOVIALS*.

Joyau n. m. *Au musée, on a vu les JOYAUX de la reine*, des bijoux de grande valeur.

⚡ **joailler** n. Le JOAILLIER fabrique ou vend des bijoux (= bijoutier). ⚡ **joaillerie** n f. La JOAILLERIE consiste à fabriquer et à vendre des bijoux.

Joyeux ⚡ JOIE.

Jubiler v. *Quand je pense à la farce que j'ai faite à Yves, je JUBILE !*, éprouver une grande joie.

Combien y a-t-il de sens au mot « **journal** » ?

Ecris le numéro de la définition qui correspond au mot « **journal** » dans l'exemple suivant :

*Ils dînent à l'heure du **journal** de 20 heures.*Numéro :.....

Trouve 2 mots de la famille de « **journal** » : et

Exercice 2 : en rapport avec le texte de Mario en page 9.

a) Entoure le synonyme du mot « **surpris** » («il lut le message d'un air **surpris**.... »).

soucieux fâché content étonné

b) Entoure le synonyme du mot « **cause** » («il lui demanda la **cause** de son absence.... »).

durée raison date fin

c) Ecris un mot qui veut dire le contraire de « **vieille** »

d) Ecris un mot qui veut dire le contraire de « **plier** »

Orthographe

Exercice 1 : « Ecris les mots dictés par ton professeur ».

.....
.....

Exercice 2 : « Ecris les mots dictés par ton professeur ».

.....
.....

Exercice 3 : « Remplace « **le camion** » par « **les voitures** » et les mots soulignés en faisant attention à l'orthographe ».

Le camion sort du garage, il roule doucement.

Les voitures

Grammaire

Exercice 1 : « Lis le texte et réponds aux questions ».

Préparer son cartable

Les cartables des élèves sont souvent trop lourds.

En sixième, les médecins disent qu'ils ne devraient pas peser plus de trois kilos.

C'est pourquoi il ne faut pas emporter d'affaires inutiles. Pour cela, il faut bien lire son cahier de texte et l'emploi du temps.

Combien de points ponctuent les phrases ?

Donne le nombre de virgules que contient le texte ?

Trouve 2 noms communs dans le texte.....et

Trouve un déterminant

Trouve un verbe conjugué dans le texte.....

Trouve un verbe à l'infinitif dans le texte.....

Exercice 2 : « Dans chacune des 3 phrases suivantes, entoure le **verbe**, puis souligne le **sujet** ».

Lucie connaît l'alphabet par cœur.

Elle lit le même album que Brian.

Hier, le petit garçon a fait un dessin.

Conjugaison

Exercice :

« Mets une croix dans la case qui correspond au temps de la phrase ».

	passé	présent	futur
1. J'apporterai des bonbons			
2. Elle mange une pomme			
3. J'ai nagé à la piscine			
4. Tu finis tes devoirs			
5. Je réparais mon vélo			

Fiche élève	Nom :	Prénom :
	Etablissement :	Classe :

Mathématiques : Niveau 2

Calcul mental

Consigne : « Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

a	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	b	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	c	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	d	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	e	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
f	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	g	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	h	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	i	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	j	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>

Résolution de problèmes

Consigne : « Résous les problèmes suivants.

Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins » .

<p>Problème 1 : Un jardinier veut planter 4 rangées de 12 tulipes. Combien de pieds de tulipes doit-il acheter ?</p>	
<p>Problème 2 : Les parents d'Agnès lui achètent pour son anniversaire un bureau à 72 euros et une lampe à 19 euros. Combien ont-ils dépensé en tout ?</p>	
<p>Problème 3 : Un parking contient 40 places. 27 voitures sont déjà garées. Combien de voitures peuvent encore se garer ?</p>	
<p>Problème 4 : Un fleuriste a 36 roses. Il veut faire 4 bouquets avec le même nombre de roses dans chaque bouquet. Combien peut-il mettre de fleurs dans chaque bouquet ?</p>	

--	--

Numération

Exercice 1 : « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

a b c d e f g h

Exercice 2 : « Range les nombres du plus petit au plus grand ».

433 241 425 234 631 324

Réponse : < < < < <

Exercice 3 : « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Juste avant		Juste après
156	157	158
...	99	...
...	150	...
...	...	800
...	300	...
...	...	1000
...	299	...
628	...	...
128	...	...
...	...	481
549	...	...

Techniques opératoires

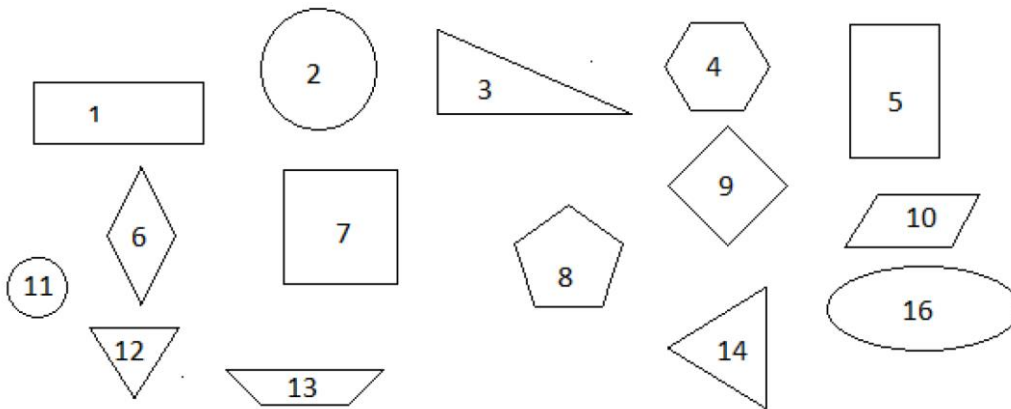
Consigne : « Pose et effectue les opérations suivantes ».

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

$124 + 119 =$	$384 - 78 =$	$12 + 389 + 9 =$	$54 \times 5 =$	$348 \times 12 =$
---------------	--------------	------------------	-----------------	-------------------

Géométrie et mesures

Exercice 1 : « Observe les figures géométriques et réponds aux questions ».



- Les numéros des carrés sont :
- Les figures 1 et 5 sont des :
- Les numéros des triangles sont :
- Le numéro du triangle rectangle est le :
- Les figures 11 et 2 sont des :

Exercice 2 : « Prolonge le trait pour obtenir un segment AB de 8 cm »



Exercice 3 : Complète les phrases ci-dessous en écrivant l'unité qui convient.

Choisis parmi les unités suivantes :

km (*kilomètre*) - cm (*centimètre*) - mm (*millimètre*) - l (*litre*) - min (*minute*) - h (*heure*) - kg (*kilogramme*) - g (*gramme*)

- La récréation dure 10
- Ma sœur pèse 40
- Le trajet Anse-Bertrand Basse-Terre fait 95
- L'arrosoir peut contenir 10 d'eau.
- Pour ce gâteau, il faut 250 de farine.
- Cette ceinture mesure 80



Fiche élève	Nom :	Prénom :
	Etablissement :	Classe :

Maîtrise de la langue : Niveau 1

Production d'écrits

Exercice 1 : « Ecris une phrase qui dit ce que tu vois sur le dessin ».

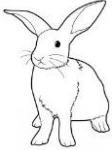





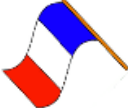










.....

.....

.....

Exercice 2 : «Ecris les mots dans chaque case ».

Lecture et compréhension

Exercice 1 : « Tu vas lire des mots qui n'existent pas ».

pular trinor falonca boucater diora
vansi bachu cobation tabico batoile

Exercice 2 : « Ecoute et suit le texte que je vais te lire et réponds aux questions ».

Premier voyage à Madras

Aujourd'hui c'est la rentrée des classes et tout le monde se retrouve. Pour cette première journée, la maîtresse propose de parler de nos grandes vacances. Chandra-Kanta prend la parole avec plaisir. Elle est heureuse de raconter que pendant les vacances, elle est allée en Inde à Madras voir ses grands-parents. C'était son premier voyage dans le pays d'origine de sa maman. Dans ce pays, son prénom veut dire « amour de lune ».

Avec sa famille, elle a visité les alentours de la ville. Elle est montée sur un éléphant pour faire une promenade en campagne, et elle a visité une ferme de crocodiles. Mais ce qui l'a le plus impressionnée, ce sont tous les singes qui vivent dans la ville, sur les toits en terrasse des maisons.

Réponds aux questions suivantes :

- 1) Que signifie « Chandra-Kanta » en indien ?
- 2) Qui a-t-elle été voir en Inde ?
- 3) A quel moment de l'année la fillette est-elle allée en Inde ?
- 4) Cite les animaux qu'elle a vus en Inde ?

Fiche élève	Nom :	Prénom :
	Etablissement :	Classe :

Mathématiques : Niveau 1

Calcul mental

« Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

a	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	b	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	c	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	d	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	e	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
f	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	g	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	h	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	i	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	j	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>

Résolution de problèmes

« Résous les problèmes suivants. Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins » .

Problème 1 : Dans la classe, il y a 15 filles et 12 garçons. Combien y a-t-il d'élèves ?	
Problème 2: Pour le dessert, il y a 25 gâteaux. Les enfants en mangent 12. Combien reste-t-il de gâteaux ?	
Problème 3: Après la tempête, on replante dans la forêt 3 rangs de 10 arbres. Combien a-t-on planté d'arbres ?	

Numération

Exercice 1 : « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

a <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	b <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	c <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	d <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	e <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
f <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	g <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	h <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	i <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	j <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>

Exercice 2 :

« Range les nombres du plus petit au plus grand ».

62 45 66 26 56

Réponse :

« Range les nombres du plus grand au plus petit ».

12 99 66 56 21

Réponse :

Exercice 3 : « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Juste avant		Juste après
7	8	9
...	12	...
...	20	...
...	19	...
64	...	...
...	54	...
...	...	84
...	70	...
...	100	...
...	...	91

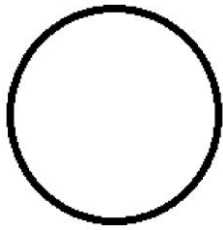
Techniques opératoires

« Résous les opérations suivantes ».

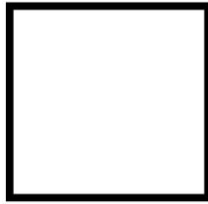
A	B	C	D	E
$\begin{array}{r} 75 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	<p>Pose et calcule l'opération</p> $47 + 16 + 2 =$

Géométrie et mesures

Exercice 1 : « Nomme et écris le nom des figures ».



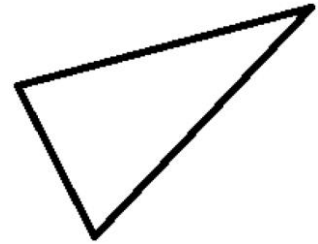
.....



.....

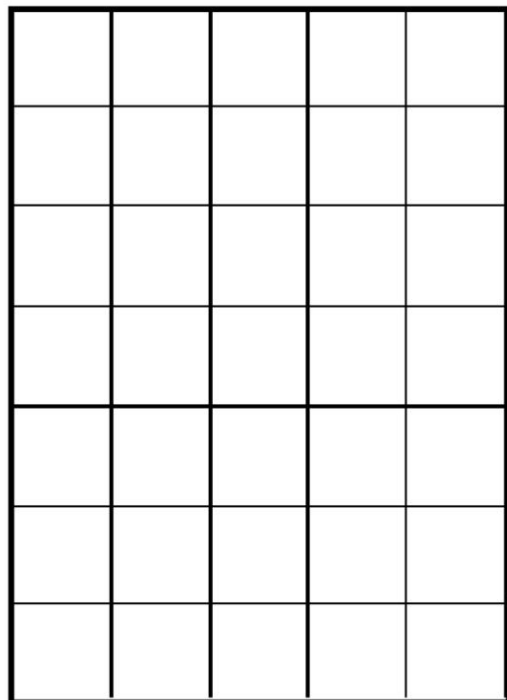
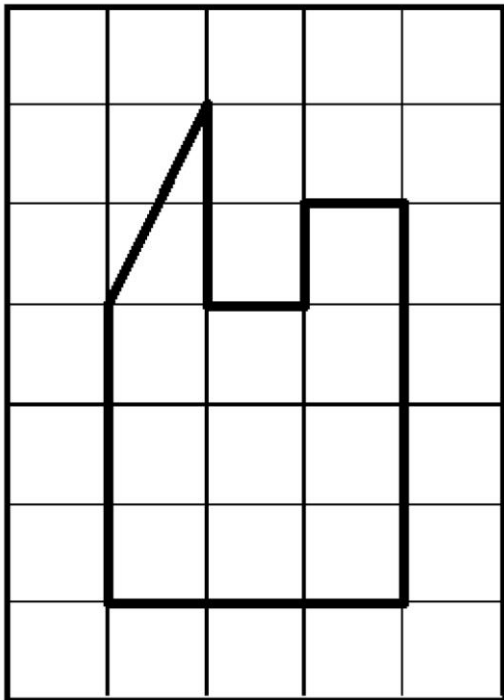


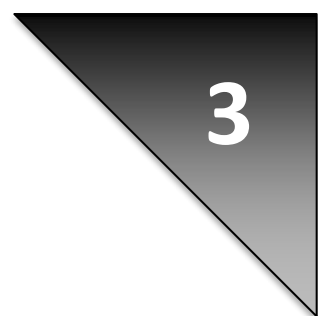
.....



.....

Exercice 2 : « Reproduis la même figure sur le quadrillage ».





Fiche élève	Nom :	Prénom :
	Etablissement :	Classe :

Maîtrise de la langue : Niveau 3

Lecture et compréhension

Consigne : « Tu vas lire un texte silencieusement et tu répondras aux questions qui te sont posées ».

Alice aux pays des merveilles

Chapitre I Descente dans le terrier du lapin

Alice commençait à se sentir très lasse de rester assise à côté de sa sœur, sur le talus, et de n'avoir rien à faire : une fois ou deux, elle avait jeté un coup d'œil sur le livre que lisait sa sœur ; mais il ne contenait ni images ni dialogues : « Et, pensait Alice, à quoi peut bien servir un livre où il n'y a ni images ni dialogues ? »

Elle se demandait (dans la mesure où elle était capable de réfléchir, car elle se sentait tout endormie et toute stupide à cause de la chaleur) si le plaisir de tresser une guirlande de pâquerettes valait la peine de se lever et d'aller cueillir les pâquerettes, lorsque, brusquement, un Lapin Blanc aux yeux roses passa en courant tout près d'elle.

Ceci n'avait rien de particulièrement remarquable ; et Alice ne trouva pas non plus tellement bizarre d'entendre le Lapin se dire à mi-voix : « Oh, mon Dieu ! Oh, mon Dieu ! Je vais être en retard ! » (Lorsqu'elle y réfléchit par la suite, il lui vint à l'esprit qu'elle aurait dû s'en étonner, mais, sur le moment, cela lui sembla tout naturel) ; cependant, lorsque le Lapin tira bel et bien une montre de la poche de son gilet, regarda l'heure, et se mit à courir de plus belle, Alice se dressa d'un bond, car, tout à coup, l'idée lui était venue qu'elle n'avait jamais vu de lapin pourvu d'une poche de gilet, ni d'une montre à tirer de cette poche. Dévorée de curiosité, elle traversa le champ en courant à sa poursuite, et eut la chance d'arriver juste à temps pour le voir s'enfoncer comme une flèche dans un large terrier placé sous la haie.

Un instant plus tard, elle y pénétrait à son tour, sans se demander une seule fois comment diable elle pourrait bien en sortir.

Le terrier était d'abord creusé horizontalement comme un tunnel, puis il présentait une pente si brusque et si raide qu'Alice n'eut même pas le temps de songer à s'arrêter avant de se sentir tomber dans un puits apparemment très profond.

Soit que le puits fût très profond, soit que Alice tombât très lentement, elle s'aperçut qu'elle avait le temps, tout en descendant, de regarder autour d'elle et de se demander ce qui allait se passer. D'abord, elle essaya de regarder en bas pour voir où elle allait arriver, mais il faisait trop noir pour qu'elle ne pût rien distinguer. Ensuite, elle examina les parois du puits, et remarqua qu'elles étaient garnies de placards et d'étagères ; par endroits, des cartes de géographie et des tableaux se trouvaient accrochés à des pitons. En passant, elle prit un pot sur une étagère ; il portait une étiquette sur laquelle on lisait : MARMELADE D'ORANGES, mais, à la grande déception d'Alice, il était vide. Elle ne voulut pas le laisser tomber de peur de tuer quelqu'un et elle s'arrangea pour le poser dans un placard devant lequel elle passait, tout en tombant.

Réponds aux questions suivantes :

- 1/ Comment s'appelle l'héroïne de cette histoire ?.....
- 2/ Donne au moins deux raisons qui montrent que le lapin est bizarre :
-
-
- 3/ De quoi Alice a-t-elle eu peur ?
- 4/ Que fait Alice en réalisant qu'elle a vu un lapin et pourquoi ?
- 5/ A ton avis que fait réellement Alice ?

Production d'écrit

Consigne : « Ecris la suite et la fin de l'histoire de Steven ».

La frayeur de Steven

Steven était dans sa chambre. Assis à son bureau, il fait ses devoirs, quand tout à coup, il entend un coup violent à sa fenêtre. Il se lève et.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vocabulaire

Exercice 1 : « Observe cette page de dictionnaire et réponds aux questions ».

<p>t' → <i>te</i>.</p> <p>ta → <i>ton</i> 1.</p> <p>tabac n.m. 1. <i>Dans cette région, les paysans cultivent du tabac, une plante.</i> 2. <i>M. Durand achète du tabac pour sa pipe, les feuilles séchées de cette plante hachées et préparées pour être fumées.</i> 3. <i>Va au tabac m'acheter des cigarettes !</i>, à la boutique où l'on vend du tabac, des cigarettes, des allumettes, etc. (On dit aussi <i>bureau de tabac</i>.)</p> <p>■ tabagie n.f. SENS 1 <i>C'est une tabagie, ici !</i>, la pièce est pleine de fumée de tabac.</p> <p>■ tabatière n.f. SENS 1 Une <i>tabatière</i> est une petite boîte destinée à recevoir du tabac en poudre.</p> <p>R. On ne prononce pas le <i>c</i> final de <i>tabac</i> : [taba].</p> <p>tabasser v. Fam. <i>Des voyous l'ont tabassé</i>, ils l'ont roué de coups.</p> <p>tabernacle n.m. Dans une église, le <i>tabernacle</i> est la petite armoire, sur l'autel, où l'on garde les hosties.</p> <p>table n.f. 1. <i>Pose le vase sur la table ! Jean met la table</i>, il dispose dessus les assiettes et les couverts. <i>On s'est mis à table à 8 heures</i>, on a commencé à manger. 2. <i>Il y a toujours une bonne</i></p>	<p><i>multiplication</i>, le tableau des multiplications entre les 10 premiers nombres.</p> <p>■ tablée n.f. SENS 1 <i>Il y avait là une joyeuse tablée</i>, une assemblée de gens assis autour de la table.</p> <p>■ s'attabler v. SENS 1 <i>Les invités se sont attablés</i>, ils se sont mis à table.</p> <p>tableau n.m. 1. <i>Il y a de très beaux tableaux dans ce musée</i>, des peintures encadrées (= toile). 2. <i>La maîtresse fait un dessin au tableau</i>, la planche sur laquelle on écrit à la craie. 3. <i>Il y a des tas de manettes sur le tableau de bord de l'avion</i>, le panneau où sont réunis les cadrans, les commandes, etc. 4. <i>Il nous a fait un tableau détaillé de la situation</i> (= description). 5. <i>Voici un tableau chronologique des rois de France</i> (= liste).</p> <p>tabler v. <i>Il ne faut pas trop tabler sur la chance</i>, compter sur elle (= miser).</p> <p>tablette n.f. 1. <i>Le dentifrice est sur la tablette du lavabo</i>, la plaque posée à plat au-dessus du lavabo. 2. <i>Qui a entamé la tablette de chocolat ?</i> (= plaque).</p> <p>tablier n.m. 1. <i>Quand elle fait la cuisine, maman met son tablier pour protéger sa robe.</i> 2. <i>Le tablier d'un pont</i> est la partie du pont sur laquelle se</p>	<p>437</p> <p>295</p> <p>505, 510</p> <p>38, 79</p> <p>221, 806</p> <p>37, 291</p> <p>152</p>
--	--	---

1. Combien y-a-t-il de sens au mot **tableau** sur l'extrait du dictionnaire ci-dessus :

2. Pour chaque phrase écris le n° de la définition qui correspond au mot **tableau** :

Par endroits, des cartes de géographie, des **tableaux** se trouvaient accrochés à des pitons.
n°.....

J'ai consulté le **tableau** des activités sportives proposées par le club. n°.....

3. Trouve dans la liste 3 mots de la famille du mot **tableau** :
.....

Exercice 2 : en rapport avec le texte d'Alice.

a) Entoure le synonyme du mot « **lasse** » («Alice commençait à se sentir **lasse** »).

attachée fatiguée ennuyée triste

b) Entoure le synonyme du mot « **distinguer** » (..Il faisait trop noir pour qu'elle ne pût rien **distinguer**...).

féliciter voir attraper dire

c) Ecris un mot qui veut dire le contraire de « **sortir** »

d) Ecris un mot qui veut dire le contraire de « **large** »

Orthographe

Exercice 1 : « Ecris les mots dictés par ton professeur ».

.....

.....

Exercice 2 : « Ecris les mots dictés par ton professeur ».

.....

.....

Exercice 3 : « Remplace Nicolas par Alice et Marie et remplace les autres mots soulignés en faisant attention à l'orthographe ».

Nicolas est un jeune garçon sportif. Il fait de la natation et joue aussi au tennis.

Alice et Marie

.....

Grammaire

Exercice 1 : « Range les mots soulignés dans le tableau ».

- Un lapin blanc aux yeux roses passa près d'elle.
- Il tira une belle montre de la poche de son gilet.

Déterminants	Noms	Adjectifs	Pronoms personnels	Verbes

Exercice 2 :

a) « Dans chaque phrase entoure le verbe conjugué et souligne son sujet ».

- Un lapin blanc passe en courant près d'Alice.
- Des pots sont rangés sur des étagères.
- Très lentement, elle tomba dans le puits.

b) « Dans chaque phrase entoure le Complément d'Objet Direct (COD) ».

- Alice prend le pot sur l'étagère.
- Le lapin blanc tira une montre de sa poche.

Conjugaison

Exercice 1 :

Consigne : Pour chacune des phrases, mets une croix dans la case correspondant au temps du verbe souligné ».

	imparfait	Passé composé	présent	futur
1. J' <u>avais</u> un cahier bleu.				
2. Vous <u>êtes arrivés</u> à temps.				
3. Bientôt, les arbres <u>perdront</u> leurs feuilles.				
4. La salle de spectacle <u>est</u> très grande.				
5. Je <u>recevrai</u> mon colis à la fin du mois.				
6. Les chiens <u>aboient</u> fort.				
7. Nous <u>pensions</u> à autre chose.				
8. Nous <u>avons eu</u> du mal à vous joindre.				

Exercice 2 : Pour chaque phrase, transforme le verbe souligné au temps indiqué.

- Alice **tombait** dans le puits.

Au présent :

- Alice **examine** les parois du puits.

Au passé composé :

- Le pot **a** une étiquette.

Au futur :

- Le terrier **est** profond.

A l'imparfait :

Fiche élève	Nom :	Prénom :
	Etablissement :	Classe :

Mathématiques : Niveau 3

Calcul mental

Consigne : « Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

a b c d e

f g h i j

Résolution de problèmes

Consigne : « Résous les problèmes suivants.

Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins » .

<p>Problème 1 : Une école comprend : 1 classe de CP de 27 élèves, 3 classes de CE de 26 élèves chacune, 2 classes de CM de 25 élèves chacune. Les 6 maîtres organisent un voyage mais 11 élèves ne peuvent pas participer. Combien de personnes participent au voyage ?</p>	
<p>Problème 2 : Tu dois ranger 93 œufs dans des boîtes de 6. Combien de boîtes seront remplies complètement ? Reste-t-il des œufs ? Si oui, combien ?</p>	

Numération

Exercice 1 : « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

a <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>	b <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>	c <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>	d <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>
e <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>	f <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>	g <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>	h <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>

Exercice 2 :

« Range les nombres du plus petit au plus grand ».

57 431	75 413	57 341	75 134	57 413
.....

« Range les nombres du plus grand au plus petit ».

70 800	87 000	80 700	78 800	80 078
.....

Exercice 3 : « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Juste avant		Juste après
7 561	7 562	7563
.....	10 000	.....
.....	78 599	.....
.....	.....	1 000 000
179 999	.....	.....

Exercice 4 : « Complète en utilisant les signes < ou > ».

2,5	.....	2, 4	.....	3,532	.....	4,531
1,15	.....	1,12	.....	7,3	.....	7,28
1,341	.....	1,40	.....	5,54	.....	4,6
1,85	.....	1,82	.....	3,33	.....	3,36
9,4	.....	9,379	.....	1,62	.....	1,7

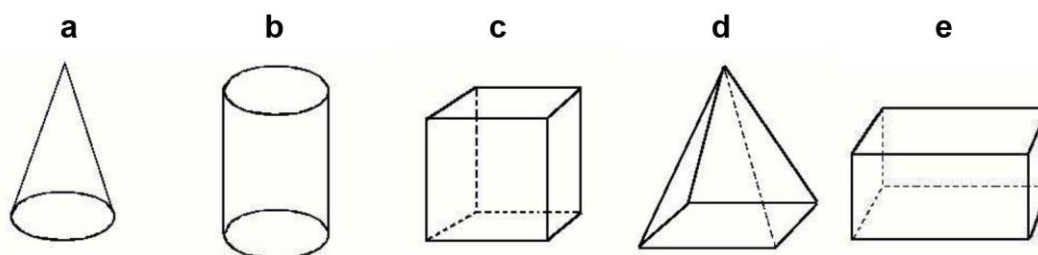
Techniques opératoires

Consigne : « Pose et effectue dans les cadres les opérations suivantes ».

A	B	C	D	E
$14,52 + 2,74$	$12,4 - 2,8$	$25,42 \times 4$	$6,87 \times 27$	$869 : 63$

Géométrie et mesures

Exercice 1 :



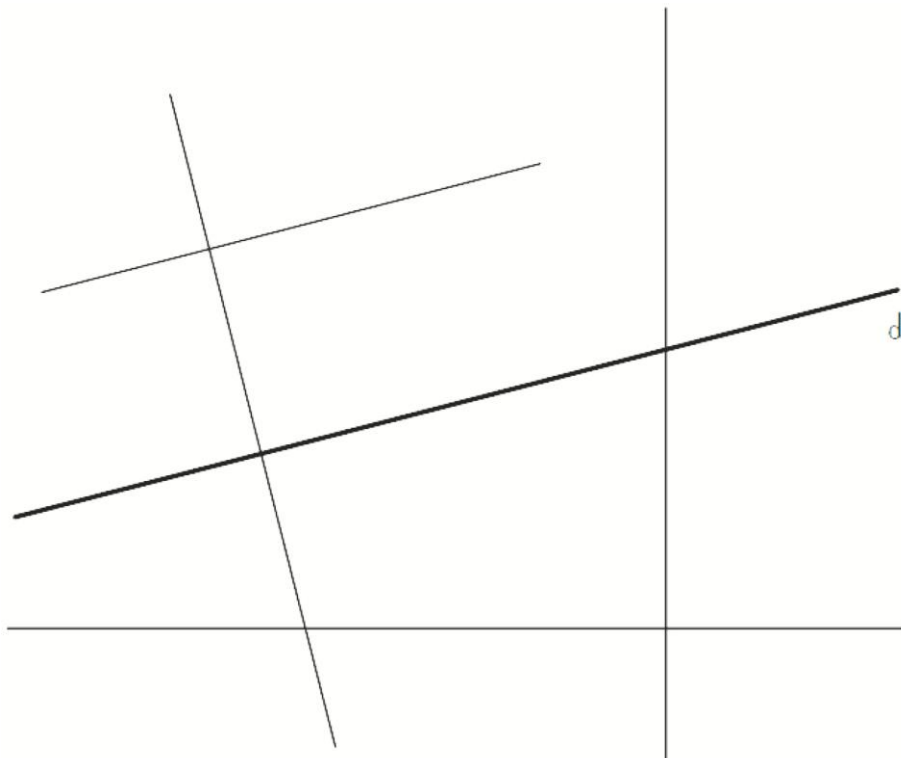
- Quel solide est un cube
- Quel solide est un pavé droit

- Combien de faces a le cube ?
- Donne la lettre du solide qui a des faces triangulaires

Exercice 2 : « Complète les égalités suivantes ».

1heure = 60	60 secondes = minutes
1km = 1000	300 cm = m
1m = cm	5 m = mm
2 kg = g	1 cm = 1/100

Exercice 3 : « Utilise les instruments nécessaires pour faire ce problème ».



- « Repasse en bleu la droite perpendiculaire à la droite d ».
- « Repasse en rouge la droite parallèle à la droite d ».
- « En te servant de ces droites, trace un carré ».
- « Donne la mesure du côté de ce carré » :